

Les Compétences Psycho-Sociales (CPS)

Céline BUCHS

Professeure à l'Université de Lausanne

et

Céline DARNON

Professeure des Universités, Université Clermont Auvergne, Laboratoire de Psychologie Sociale et Cognitive (LAPSCO, UMR6024).

et

Fabrizio BUTERA

Professeur à l'Université de Lausanne

Soutenir et renforcer les compétences psychosociales des élèves

Traditionnellement, l'école se concentre souvent sur l'acquisition de savoirs et savoir-faire. Toutefois, à l'école, et plus tard, dans leur vie professionnelle, les élèves interagissent avec leurs pairs, leurs enseignants, leurs supérieurs hiérarchiques. Pour réagir efficacement dans ces situations, les compétences académiques ou techniques sont essentielles mais pas toujours suffisantes. Les compétences psychosociales (CPS) sont également très utiles pour faire face aux exigences d'une situation et interagir de manière adaptée et constructive avec autrui.

Les CPS s'organisent généralement en trois sous-catégories : Les compétences cognitives (e.g., connaître ses forces et ses limites, planifier, penser de façon critique,...), les compétences émotionnelles (e.g., savoir gérer son stress, identifier et réguler ses émotions,...) et les compétences sociales (e.g., savoir demander de l'aide, communiquer de façon constructive, coopérer,...).

Les travaux de recherche montrent que plus les CPS des élèves sont élevées, meilleures sont généralement leurs performances scolaires. Les CPS sont également reliées au bien-être des élèves, à leur satisfaction dans la vie, ainsi qu'à moins d'anxiété face aux examens et aux cours et des plans de carrière plus ambitieux. Ces travaux montrent également que la probabilité de disposer de ces compétences psycho-sociales varie en fonction du statut socioéconomique des élèves ainsi que leur genre. Ce point souligne l'importance de travailler les CPS en classe, non seulement pour en faire profiter tous les élèves mais également pour réduire les inégalités entre les groupes.

Nous présenterons des résultats de recherches montrant qu'il est possible de favoriser et soutenir le développement des CPS en classe grâce à des activités adaptées.

Références :

- OECD (2024). *Social and Emotional Skills for Better Lives: Findings from the OECD Survey on Social and Emotional Skills 2023*, OECD Publishing, Paris. <https://doi.org/10.1787/35ca7b7c-en>
- CSEN (2024). Compétences psychosociales, bien-être et réussite scolaire : Etat des lieux de la recherche et perspectives. *Note de synthèse pour préparer la conférence sur la santé mentale et le bien-être des élèves.*
- Lamboy, B., Arwidson, P., du Roscoät, E., Fréry, N., Lecrique, J.-M., Shankland, R., Tessier, D., (2022). Les compétences psychosociales : état des connaissances scientifiques et théoriques. <https://www.santepubliquefrance.fr/maladies-et-traumatismes/sante-mentale/depression-et-anxiete/documents/rapport-synthese/les-competences-psychosociales-etat-des-connaissances-scientifiques-et-theoriques>
- Lugnier, M., Turin Bartier, M., Costantini, N., Desprez, J.-M., Jellab, A., La Marne, P., Marsollier, C. (2024). Voie professionnelle. Mission sur les compétences psychosociales en lycée professionnel. Inspection Générale de l'Éducation, du Sport et de la Recherche. IGESR.
- Roseth, C. J., Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2008). Promoting early adolescents' achievement and peer relationships: The effects of cooperative, competitive, and individualistic goal structures. *Psychological Bulletin*, 134(2), 223.
- Rudmann, O., Batruch, A., Visintin, E. P., Sommet, N., Bressoux, P., Darnon, C., Bouet, M., Bressan, M., Brown, G., Cepeda, C., Cherbonnier, A., Demolliens, M., De Place, A.-L., Desrichard, O., Ducros, T., Goron, L., Hemon, B., Huguet, P., Jamet, E., . . . Butera, F. (2024). Cooperative learning reduces the gender gap in perceived social competences: A large-scale nationwide longitudinal experiment. *Journal of Educational Psychology*, 116(6), 903–920. <https://doi.org/10.1037/edu0000870>
- Shankland, R. Haag, P., Tessier, D., Buchs, C., El-Jor, C. & Mazza, S. (2024). A scoping review on the effects of social and emotional learning on mental health and academic outcomes: The role of teacher training and supportive interactions. *Journal of Epidemiology and Population Health*, 72, 2024202750.
- Van Ryzin, M. J., & Roseth, C. J. (2018). Cooperative Learning in Middle School: A Means to Improve Peer Relations and Reduce Victimization, Bullying, and Related Outcomes. *Journal of Educational Psychology*, 110(8), 1192–1201. <https://doi.org/10.1037/edu0000265>