

Rapport d'étape publié en décembre 2024

Projet e-FRAN Transfert GraphoGameAdapt

Points positifs :

- Co-construction d'une version « class-room » de GraphoGame avec 12 enseignants de la circo de Manosque sur toute l'année 2023-2024, puis expérimentation 2024-2025 → séquences d'entraînement en lien avec la progression pédagogique ;
- Dépôt d'une déclaration d'invention le 1 Avril 2024 à la SATT Sud-Est ; signature d'une licence d'exploitation imminente avec GraphoGroupOy ; commercialisation de GG Adapt et GG Classroom en 2025.
- Expérimentation randomisée contrôlée avec GG Classroom sur l'année scolaire 2024-2025 sur 30 classes du CP dans l'Académie-Aix-Marseille (30*20 = 600 élèves).
- Formation, déploiement et expérimentation de GG Classroom en Nouvelle Calédonie (tous les élèves de la Province Sud sont visés) = 30 classes la première année, 30 classes la seconde année (1200 élèves). Signature d'une convention avec la Province Sud en cours (Direction de l'Éducation et la Réussite Scolaire).
- Version adaptative de GraphoGame + batterie de tests informatisée et scénarisée des fonctions langagières, attentionnelles et cognitives → 1ères expérimentations dans la circo de Gardanne et Vitrolles avec 12 enseignants, des inspecteurs de français et des conseillers pédagogiques ; Article en cours de rédaction.
- 140 enfants dyslexiques ont bénéficié de notre un protocole de remédiation multi-componentiel combinant les outils numériques, tel que GraphoGame et l'entraînement au domicile des enfants avec les parents → Les résultats sont assez spectaculaires ; 50% des enfants dyslexiques n'ont plus de troubles de la lecture après la remédiation ;



L'article a été expertisé par l'une des meilleures revues du domaine (Journal of Child Psychology and Psychiatry), malheureusement rejeté, actuellement en review dans Cognitive Neuropsychology.

- Compte tenu des excellents résultats, nous avons lancé un nouvel essai randomisé contrôle avec 400 enfants dyslexiques, 400 parents et 200 orthophonistes, avec 3 groupes « traités » et 3 groupes « témoins ». Toutes les inclusions sont terminées. Les premiers résultats devraient arrivés avant la fin du contrat (Mars 2025).
- Compte tenu de ces résultats encourageants, un projet bilatéral franco-suisse (appel ANR/SNF) a été soumis avec des collègues de l'Université de Genève (Daphné Bavelier, Angela Pasqualotto) sur la suite de ce projet. Malheureusement rejeté en 2024 ; nous l'avons resoumis au même appel pour 2025. Résultat attendu en Octobre 2025.
- En lien avec la proposition d'une progression explicite pour l'enseignement de la lecture au CP (la progression implémentée dans GG), nous avons fait une enquête sur les manuels de lecture et les pratiques des enseignants en lien avec les performances de leurs élèves dans les évaluations nationales. Les données confortent notre hypothèse qu'une méthode phonique stricte, telle que proposée par GG Classroom, est plus bénéfique pour les élèves qu'une méthode mixte. Les résultats sur 130,000 élèves ont été expertisé par la revue Nature Communications (<https://www.researchsquare.com/article/rs-5017972/v1>) mais malheureusement rejeté car les résultats font peur aux lobbys de la méthode mixte aux US. L'article sera resoumis à Sciences Advances
- Plusieurs formations et interventions grand public au collège de France (formations inscrites dans le PAF).
- Projet pilote « Réponse à l'intervention et outils numériques » dans deux départements ruraux de l'Académie (Gap 05 et Dignes 04). 18 h de formation avec deux établissements pilotes, 20 enseignants et CP.

Difficultés/Problèmes rencontrés :





La fin du contrat est imminente et le porteur de projet estime qu'il faudrait 6 mois de plus pour tout terminer dans des bonnes conditions, notamment l'expérimentation en Nouvelle Calédonie qui débute en février 2025.

Publications/Communications :

- Plusieurs articles rédigés par Johannes Ziegler parus dans un numéro spécial de la revue ANAE : ANAE N° 182 - L'apprentissage de la lecture du décodage à la compréhension. <https://www.anae-revue.com/2023/03/24/parution-anae-n-182-l-apprentissage-de-la-lecture-du-d%C3%A9codage-%C3%A0-la-compr%C3%A9hension/>
- Présentation des premiers résultats sur les dyslexiques au colloque de la FNO (Fédération Nationale des Orthophonistes) à Montpellier en novembre 2023 et au colloque de la *European Dyslexia Association* à Athènes (en 2024).
- Plusieurs articles soumis à *Nature Communications*, *Cognitive Neuropsychology*
- Podcast Canopé Extraclasse <https://extraclasse.reseau-canope.fr/apprendre-a-lire-vous-avez-les-cles-parlons-pratiques-42>