

## La coopération au service de l'engagement des élèves

Céline BUCHS

Professeure à l'Université de Lausanne

et

Fabrizio BUTERA

Professeur à l'Université de Lausanne

### L'importance de la structuration coopérative des situations d'enseignement-apprentissage

#### **PARTIE 1 : Pédagogie coopérative**

Dans la pratique d'enseignement il n'est pas rare que soit proposé aux élèves de travailler ensemble pour atteindre un but commun, par exemple réaliser une présentation ou établir un rapport. Une telle démarche propose, en quelque sorte, une relation fondée sur une interdépendance positive pour atteindre le but poursuivi : plus un élève avance dans la tâche, plus cela aide les membres du groupe à atteindre leur but. Cependant, si cette interdépendance positive des buts (pourquoi on coopère) constitue une condition nécessaire à la mise en place de la coopération, elle n'est pas suffisante pour que tous les membres d'un groupe s'engagent également dans le travail à réaliser. Elle doit être renforcée par une interdépendance liée aux moyens et aux modalités de faire (comment on coopère).

De nombreux résultats de recherche montrent qu'une structuration coopérative des travaux de groupes est bénéfique pour apprendre. En effet, dénués d'expertises pour coopérer, les élèves doivent bénéficier d'un enseignement propre pour apprendre à travailler ensemble. La pédagogie coopérative propose des outils pédagogiques aux enseignants pour renforcer la qualité des relations et des apprentissages au sein des groupes de travail. Les résultats de l'expérimentation ProFAN fournissent des renseignements précieux sur les démarches qui peuvent permettre d'appliquer cette pédagogie à large échelle dans les lycées professionnels.

#### **PARTIE 2 : Routines coopératives**

Bien que nécessaire pour rendre les travaux en groupe efficace, la structuration des pédagogies coopératives est exigeante. Leur planification ainsi que leur réalisation peuvent aussi s'avérer chronophage. De plus, la coopération n'est une pratique évidente ni pour les élèves ni pour les enseignants dans la mesure où les pratiques individuelles et enjeux évaluatifs saturent le plus souvent l'espace pédagogique. Aussi faut-il s'attacher à promouvoir des espaces qui permettent de s'en détacher, au moins momentanément et de construire les habiletés nécessaires pour coopérer.

L'introduction de mini-structures coopératives simples et courtes peut ainsi constituer une réponse pour mettre en place des routines coopératives intégrées, dans le cours régulier des leçons, pour engager les élèves et installer un climat de classe favorable à des apprentissages efficaces. Il s'agit d'engager régulièrement l'ensemble des élèves dans des temps d'échanges courts et structurés en veillant à une participation égale de chacun·e. Ces mini-structures coopératives favorisent les régulations et la différenciation pédagogique.

#### **Références :**

- Buchs, C. (2016). La pédagogie coopérative pour articuler les domaines disciplinaires et les capacités transversales. *L'Éducateur*, 2, 16-18.
- Buchs, C., Gilles, I., Antonietti, J. -P., & Butera, F. (2016). Why students need to be prepared to cooperate: a cooperative nudge in statistics learning at university. *Educational Psychology*, 36(5), 956-974.
- Butera, F. & Buchs, C. (2019). Social Interdependence and the promotion of cooperative learning. In K. Sassenberg & M. Vliek (Eds.), *Social Psychology in Action* (pp. 111-127). Cham, Switzerland: Springer Nature. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-13788-5\\_8](https://doi.org/10.1007/978-3-030-13788-5_8)
- Buchs, C. (2020). Des mini-activités interactives pour favoriser un climat positif dans les classes. *Le magazine du réseau Canopé*, Avril.
- Buchs, C., Dumesnil, A., Chanal, J., & Butera, F. (2021). Dual Effects of Partner's Competence: Resource Interdependence in Cooperative Learning at Elementary School. *Education Sciences*, 11 (5). Online publication. <https://doi.org/10.3390/educsci11050210>
- Filippou, D., Buchs, C., Quiamzade & Pulfrey, C. (2022). Understanding motivation for implementing cooperative learning methods: a value-based approach. *Social Psychology of Education*, 25, 169–208. <https://doi.org/10.1007/s11218-021-09666-3>